

上海第二工业大学

2023-2024学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目录

学校概况	1
一、 本科教育基本情况	1
(一) 人才培养定位与目标	1
(二) 专业结构与布局	1
(三) 全日制在校生规模	2
(四) 本科生源质量情况	3
二、 师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入	8
(四) 教学设施运用	8
三、 教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	14
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学改革	16
四、 专业培养能力	17
(一) 专业人才培养目标定位与培养方案	17
(二) 专业课程体系	17
(三) 立德树人落实机制	18
(四) 专任教师情况	19
(五) 实践教学	20
五、 教学质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位	21
(二) 质量管理	21
(三) 质量改进与质量保障运行	22
(四) 质量文化建设	27
六、 学生学习效果	28
(一) 学生满意度评价	28
(二) 本科生毕业就业情况	29
(三) 用人单位满意度	29
(四) 学生服务与管理	30
(五) 学习成效分析	30

七、 特色发展	31
（一） 坚持“产教融合、科教融汇 ” 办学特色	31
（二） 以劳模文化育人为引领， 构筑五育融合新生态	32
八、 挑战与举措	33
（一） 进一步强化工科见长的办学发展定位	33
（二） 进一步推进质量文化建设	33

学校概况

上海第二工业大学是一所工科见长，多学科协调发展的上海市属普通高等学校，是上海市“高水平地方高校建设”培育单位和上海市博士学位授权单位建设（培育）单位。学校前身为成立于1960年的上海市业余工业大学，1984年更名为上海第二工业大学，2003年升格为全日制本科教育高校，2011年开始全日制硕士研究生教育，2020年成为硕士学位授予单位。作为目前上海市唯一以“工业大学”命名的高校，在近65年的发展历程中始终坚守“产教融合、校企合作”办学特色。学校立足应用技术型办学定位，服务国家战略、面向社会需求，培养了含130余位全国和省部级劳模在内的近20万名各级各类技术与应用型人才。

一、本科教育基本情况¹

（一）人才培养定位与目标

学校办学定位：学校始终坚持“产教融合、科教融汇”办学理念与特色发展。建成以工科见长、多学科交叉融合、协调发展，综合实力居上海同类高校前列，融入区域发展，服务上海“五个中心”建设和制造强国战略，产学研紧密结合的高水平应用技术大学。

学校人才培养目标：以立德树人为根本，聚焦“精技术、重责任、国际化”的应用型创新人才培养，稳步发展学校人才培养规模，适度提高人才培养的层次结构重心。以本科教育为主体，大力发展硕士研究生教育。

（二）专业结构与布局

学校现有本科专业47个，覆盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学6个学科门类、25个专业类别。其中工学专业25个占53.19%、管理类专业8个占17.02%、经济类专业4个占8.51%、艺术学专业4个占8.51%、理学专业3个占6.38%、文学专业3个占6.38%。本科专业结构布局见图1-1。

¹ 本报告统计时间分自然年、学年和时点数。自然年即2023年1月1日至2023年12月31日，如财务、科研信息按自然年统计。学年即2023-2024学年，如教学信息按学年统计。时点即2024年9月30日产生的指标数据，如在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等。如特殊情况，另作说明。

学校现有 13 个硕士学位点，“机械工程（智能制造）”“材料科学与工程（节能与新能源材料）”2 个高原学科和“人工智能”“能源与环保”2 个交叉学科。

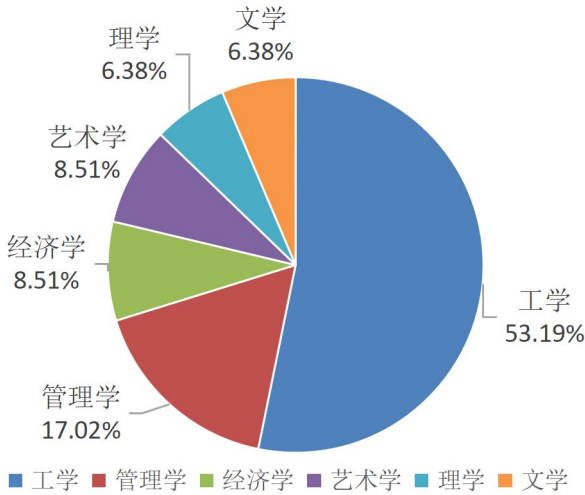


图1-1 本科专业结构布局

（三）全日制在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 11418 人（含一年级 2917 人，二年级 2661 人，三年级 2757 人，四年级 2729 人，其他 354 人）目前学校全日制在校生总规模 14631 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 79.05%。全日制在校生类别分布见图 1-2。

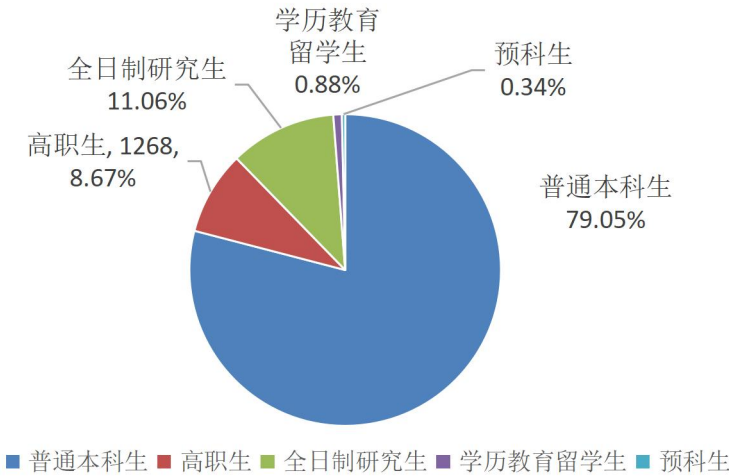


图1-2 全日制在校生类别分布

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 3309 人，实际录取考生 3268 人，实际报到 3206 人。实际录取率为 98.76%，实际报到率为 98.1%。特殊类型招生 236 人，招收本省学生 1435 人。学校面向全国 27 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 5 个。

一本批次录取情况：一本批次招生省份为 4 个，共录取人数 219 名，录取平均分均超过省一本控分线。

二本批次录取情况：二本批次招生省份为 8 个，录取人数为 303 名，其中超过当地省一本控分线人数为 206 名。总的一本率为 81.42%（去年一本率 72.47%）。

改革省份录取情况：除上海外，在 19 个改革省份录取平均分均超过省市特殊类招生分数线，考生共计录取 863 人，超特招线的人数为 856 名，比例为 99.19%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 778 人、外聘教师 428 人，折合教师总数为 992 人。专任教师中，“双师型”教师 484 人，占专任教师的比例为 62.21%；具有高级职称的专任教师 339 人，占专任教师的比例为 43.57%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 751 人，占专任教师的比例为 96.53%。博士率 56.68%；45 岁（含）以下教师占比 64.4%，其中 35 岁（含）以下教师占比 20.44%。近两学年教师数见表 2-1，教师职称、学位、年龄结构见表 2-2。

表2-1 近两学年教师数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	778	428	992	17.34
上学年	772	362	953	17.67

表2-2教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		778	/	428	/
职称	正高级	74	9.51	121	28.27
	其中教授	67	8.61	64	14.95
	副高级	265	34.06	143	33.41
	其中副教授	220	28.28	48	11.21
	中级	419	53.86	159	37.15
	其中讲师	343	44.09	95	22.2
	初级	19	2.44	0	0
	其中助教	14	1.8	0	0
	未评级	1	0.13	5	1.17
最高学位	博士	441	56.68	157	36.68
	硕士	310	39.85	194	45.33

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	20	2.57	77	17.99
	无学位	7	0.9	0	0
年龄	35岁及以下	159	20.44	53	12.38
	36-45岁	342	43.96	154	35.98
	46-55岁	227	29.18	127	29.67
	56岁及以上	50	6.43	94	21.96

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2-1、图2-2、图2-3。

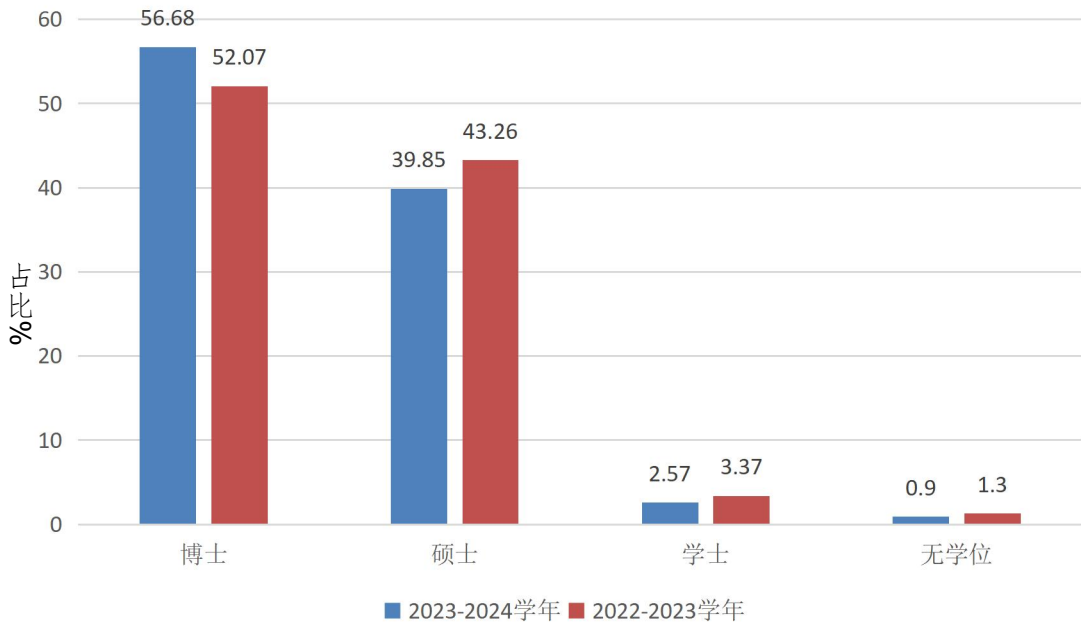


图2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

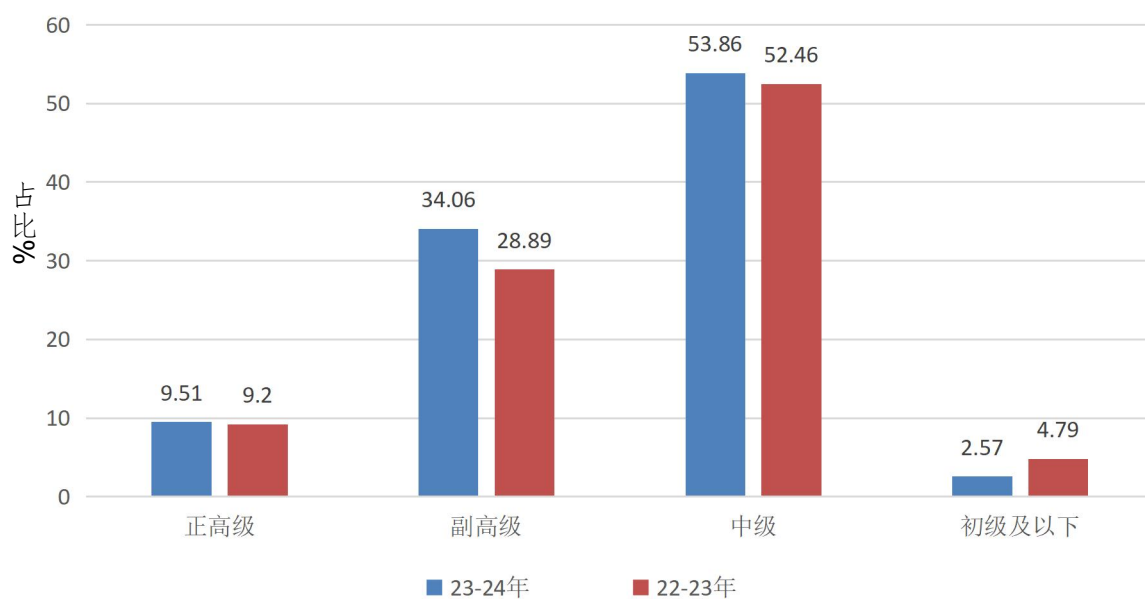


图2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

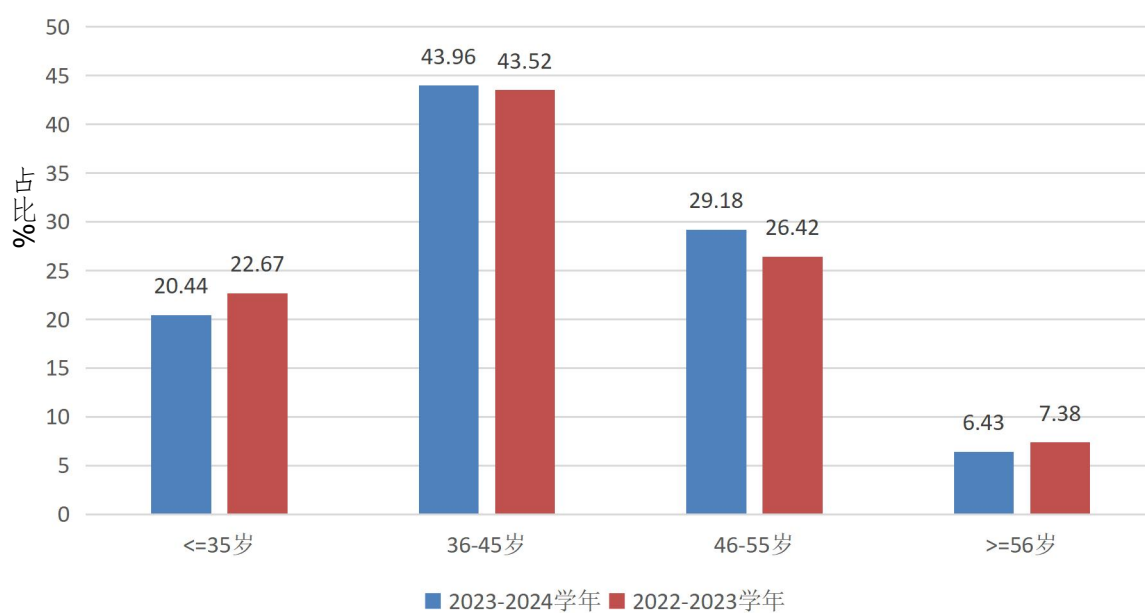


图2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1081，占总课程门数的 51.14%；课程门次数为 1962，占开课总门次的 43.05%。

正高级职称教师承担的课程门数为 258，占总课程门数的 12.2%；课程门次数为 361，占开课总门次的 7.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 233，占总课程门数的 11.02%；课程门次数为 333，占开课总门次的 7.31%。副高级职称教师承担的课程门数为 903，占总课程门数的 42.72%；课程门次数为 1651，占开课总门次的 36.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 811，占总课程门数的 38.36%；课程门次数为 1464，占开课总门次的 32.12%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 74 人，以我校具有教授职称教师 74 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 2-4，近两年教授为本科生上课情况见图 2-5。

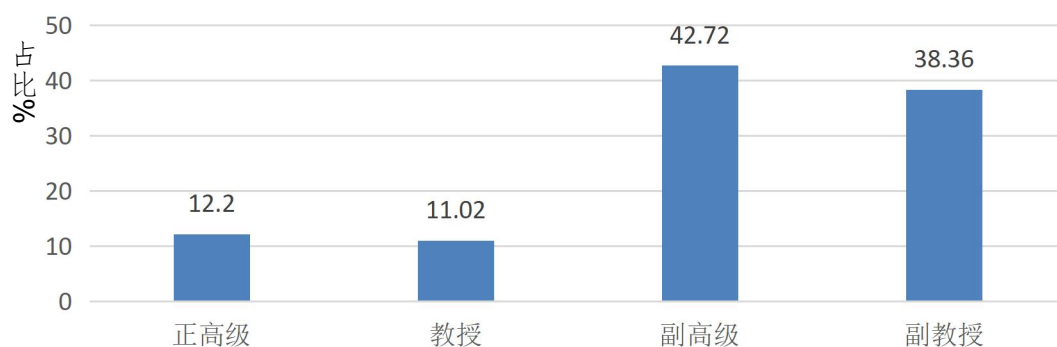


图2-4 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

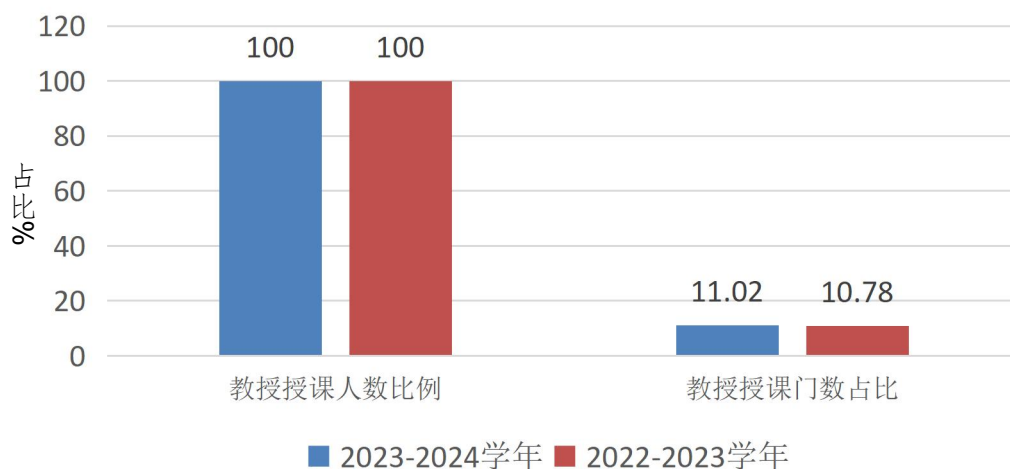


图2-5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三） 教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 10309.09 万元，本科实验经费支出为 1256.43 万元，本科实习经费支出为 413.38 万元。生均教学日常运行支出为 5992.23 元，生均本科实验经费为 1086.31 元，生均实习经费为 357.41 元（见图 2-6）。

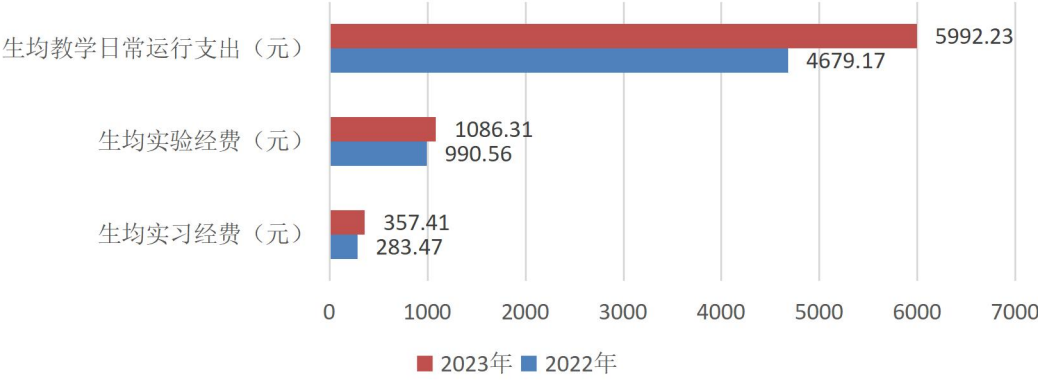


图2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四） 教学设施运用

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 50.56 万 m²，产权占地面积为 45.03 万 m²，学校总建筑面积为 49.31 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 237690.44m²，其中教室面积 75934.07m²（含智慧教室面积 840m²），实验室及实习场所面积 85418.77m²。拥有体育馆面积 14523.91m²。拥有运动场面积 33740.8m²。

按全日制在校生 14631 人算，生均学校占地面积为 34.56（m²/生），生均建筑面积为 33.7（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.25（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.84（m²/生），生均体育馆面积 0.99（m²/生），生均运动场面积 2.31（m²/生）。

表2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	505636.8	34.56
建筑面积	493067.07	33.7
教学行政用房面积	237690.44	16.25
实验、实习场所面积	85418.77	5.84
体育馆面积	14523.91	0.99
运动场面积	33740.8	2.31

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.802 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.37 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4772.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.96%。

本科教学实验仪器设备 30006 台（套），合计总值 4.773 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 622 台（套），总值 20506.26 万元，按本科在校生 11566 人计算，本科生均实验仪器设备值 41266.04 元。学校省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 26306.22m²，阅览室座位数 3045 个。图书馆拥有纸质图书 154.29 万册，当年新增 22617 册，生均纸质图书 89.68 册；拥有电子期刊 74.84 万册，学位论文 745.42 万册，音视频 54458.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.18 万本册，电子资源访问量 431.13 万次，当年电子资源下载量 114.55 万篇次。

4. 信息资源

截至目前，我校实现了校园网全覆盖，校园网主干网络带宽达到 10Gbps，互联网出口带宽达到 8.2Gbps，现有网络交换机 700 多台，无线网络 AP 数 3053 个。学校还建成了以数据中心为基础，公共数据共享平台与业务信息系统协同工作的信息支撑体系，提供公共服务的平台系统有 12 个，全面保障教学各环节的顺利进行。

近年来，我校信息化发展呈现更多的“新基建”发展理念，强调以需求为导向多技术融合支撑，充分利用大数据、人工智能、云计算等新一代信息技术，为教学模式创新、科研创新、师生服务、学校管理等领域提供保障，如线上线下混合式教学、智慧教室建设等，推动“互联网+高等教育”新形态信息技术与教学过程融合，促进学校发展中的管理融合、业务融合、技术融合和数据融合。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 对接现代产业体系 优化专业结构

学校主动适应经济社会发展，紧密对接上海现代产业体系，2024 年学校制定《上海第二工业大学本科专业设置与调整优化管理办法》，布局新专业、优化现有专业。2023 年对标“未来能源”产业增设“新能源科学与工程”，面向国际标准化高地人才需求开设“标准化工程”。2024 年增设以光电检测和半导体应用为特色的“应用物理学”。因产业需求调整，撤销“交通运输”“光电信息科学与工程”专业，停招“车辆工程”“数字媒体技术”专业。

2. 以学科为引领 提升专业建设水平

以“机械工程（智能制造）”“材料科学与工程（节能与新能源材料）”2 个高原学科和“人工智能”“能源与环保”2 个交叉学科为引领提升专业建设水平。以“重点专业对接主导产业、专业群对接产业链”的建设思路，围绕上海“2+(3+6)+(4+5)”现代产业体系，打造高端装备制造、先进材料、人工智能与电子信息、绿色低碳与环境保护、数字经济与金融科技等重点专业群，提高人才培养与产业需求的契合度。截至 2024 年，3 个专业获批国家级一流本科专业，15 个专业获批上海市一流本科专业，高水平专业占比 38% (见表 3-1)。

表3-1 一流专业建设点汇总表

序号	专业名称	专业类型
1	机械工程	国家级一流专业建设点
2	产品设计	国家级一流专业建设点
3	物流管理	国家级一流专业建设点
4	网络工程	省级一流专业建设点
5	材料科学与工程	省级一流专业建设点
6	自动化	省级一流专业建设点
7	计算机科学与技术	省级一流专业建设点
8	软件工程	省级一流专业建设点
9	环境工程	省级一流专业建设点
10	国际商务	省级一流专业建设点
11	电子商务	省级一流专业建设点
12	工业工程	省级一流专业建设点
13	通信工程	省级一流专业建设点
14	材料化学	省级一流专业建设点
15	英语	省级一流专业建设点
16	测控技术与仪器	省级一流专业建设点
17	信用管理	省级一流专业建设点
18	环保设备工程	省级一流专业建设点

3. 聚焦产业发展 深化人才培养

出台《上海第二工业大学关于“微专业”“专业+”建设的实施方案》，依托优势学科，围绕特定方向、交叉学科或前沿领域，建设“微专业”“专业+”项目，推动复合型人才培养模式改革。对标先导产业人才需求，开设集成电路热管理工程、集成电路技术与应用、船舶与海洋工程、数字经济等7个微专业。课程设置突出应用性、交叉性和特色化，探索实施“专业+”项目。加大公共基础课和专业基础课难度，提高学生理论水平和专业技能，促进学科交叉融合，

拓宽知识面和视野角度，提升学生在职业生涯和学术领域的竞争力。已开设”环境工程专业+绿色低碳技术”、”应用化学+微电子化工”等 2 个“专业+”项目。

（二）课程建设

1. 系统规划课程建设

“金课”引领，结合一流本科课程及重点课程规划，实施校级项目培优培育。优化课程内容，注重理论与实践相结合，引入行业前沿知识和技术，提升课程的实用性和针对性。推进优质在线课程资源建设，打造混合式课程示范课堂。加强特色课程建设，持续开展课程思政领航课程评选。构建多元化、高质量的课程体系，实现知识传授与价值引领的统一。近三年学校立项各类重点建设课程 280 余门，对于夯实专业基础、提升教学质量发挥积极作用。

2. 构建分级课程建设体系

学校构建“校级—市级—国家级”一流课程培育体系。2024 年校级立项 126 项课程建设项目，包括课程思政领航课程、产教融合重点课程，跨学科融合重点课程、公共基础重点课程、专业核心重点课程、专业基础重点课程、课程思政改革青年教师项目等多种类别。学校获批上海市一流课程 35 门、国家级一流课程 4 门（见表 3-2）。《电子商务系统分析与设计方法》《物流法规》课程入选“上海高校示范性本科课堂”。

表3-2 一流课程汇总表

序号	类别	课程名称	入选年度
1	国家级一流本科课程	电子商务系统分析与设计方法	2020
2	国家级一流本科课程	化工品物流服务与运作	2023
3	国家级一流本科课程	物流法规	2023
4	国家级一流本科课程	智能装配项目训练	2023
5	上海市级一流本科课程	智能装配项目训练	2020
6	上海市级一流本科课程	互换性及测量技术实践	2020
7	上海市级一流本科课程	文学与人生	2020
8	上海市级一流本科课程	数据库原理与应用	2020
9	上海市级一流本科课程	化工品物流服务与运作	2020
10	上海市级一流本科课程	物流法规	2020

11	上海市级一流本科课程	项目管理	2020
12	上海市级一流本科课程	互联网导论	2021
13	上海市级一流本科课程	机械设计	2021
14	上海市级一流本科课程	英语视听	2021
15	上海市级一流本科课程	产品设计B	2021
16	上海市级一流本科课程	软件项目管理	2021
17	上海市级一流本科课程	影视编辑与合成	2021
18	上海市级一流本科课程	材料成型综合实践	2021
19	上海市级一流本科课程	水污染控制工程	2021
20	上海市级一流本科课程	组织文化	2021
21	上海市级一流本科课程	基础工程训练（中英文）	2021
22	上海市级一流本科课程	影视广告设计制作	2021
23	上海市级一流本科课程	高等数学 A	2022
24	上海市级一流本科课程	马克思主义基本原理	2022
25	上海市级一流本科课程	通用学术英语 A	2022
26	上海市级一流本科课程	虚拟仪器技术	2022
27	上海市级一流本科课程	环境监测	2022
28	上海市级一流本科课程	电子商务物流	2022
29	上海市级一流本科课程	信用管理导论	2022
30	上海市级一流本科课程	仪器分析	2023
31	上海市级一流本科课程	计算机组成原理	2023
32	上海市级一流本科课程	电工与电子学	2023
33	上海市级一流本科课程	商务智能	2023
34	上海市级一流本科课程	材料分析与测试	2023
35	上海市级一流本科课程	财务分析	2023
36	上海市级一流本科课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2023
37	上海市级一流本科课程	循环经济与清洁生产	2023
38	上海市级一流本科课程	工业机器人应用与维护实践	2023
39	上海市级一流本科课程	电子商务	2023

3. 构建三位一体课程思政教学

优化顶层设计，出台《上海第二工业大学关于进一步深入推进课程思政建设的实施方案》。全面修订教学大纲，完善课程思政教学设计，挖掘课程思政元素，重整资源+技术赋能，提高课程思政育人实效。构建线上与线下、课内与课外、教师与学生“三位一体”课程思政教学模式。举办课程思政教学经验分享会，发挥专业课程的育人功能。

2023 年新开课程 324 门，2023-2024 学年开课 2114 门，4558 门次。网络教学平台建课可引用的示范教学包课程资源 9200 门，其中国家精品课程 15 门、省级精品课程 380 门、一流本科课程 60 门。

（三）教材建设

落实《普通高等学校教材管理办法》，修订《上海第二工业大学教材管理办法》，“凡选必审”“凡编必审”。全面落实“马工程”重点教材的使用，马工程重点教材选用比例 100%。围绕“三进”要求严格审核，规范外文教材使用。根据国家发展战略及时编撰、更新新兴领域专业的新教材使用。2023 年学校教师作为第一主编出版教材 13 本，教材项目立项 8 项，3 本教材入选“十四五”首批国家规划教材。

（四）实践教学

1. 优化实践教学体系

学校修订《关于本科人才培养方案的原则意见（2022 年修订）》明确实践教学学分占比理工类专业 $\geq 25\%$ ，非理工类专业 $\geq 20\%$ 。

2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 1188 门，其中独立设置的专业实验课程 490 门。学校现有校内外实习、实训基地 250 个，本学年共接纳学生 9515 人次。

学校有实验技术人员 24 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 12.5%，具有硕士及以上学历 18 人，所占比例为 75%。

2. 立足能力导向 构建实践教学

在工程训练中心、电子废弃物资源化协同创新中心、智能制造工厂、逆向物流与供应链协同创新中心等 4 个省级实践教学基地基础上，与华为、亚马逊、中国商飞、中外运等企业合作，以行业一线项目为引领，合作开发虚拟仿真平台，强化应用创新能力培养。“工业 4.0”赋能的数智化工厂实验室真实模拟工厂环境下的虚实结合、理实一体、多层次跨区域的互动教学平台，“点、线、面”结合锤炼学生的岗位胜任力与竞争力，覆盖 20 多个本科专业，

形成面向智能制造的应用型人才培养特色。计信学院卓工班十年深耕，实现了“学习环境”“学习过程”“学习标准”和“学习内容”的产教深度融合实践教学。电商专业和国商专业以项目为引领，依托全链条学科竞赛培养创新型商科人才。艺术与设计学院“与企业对接、将设计落地”，学生与得力集团设计团队共同进行产品研发设计。外文学院探索项目驱动型职场模拟教学，培养胜任行业发展的复合型英语笔译人才。

3. 加强毕业设计过程管理

制定《上海第二工业大学关于本科毕业设计（论文）工作的原则意见》，明晰论文选题、开题、撰写、答辩等全过程标准，强化指导教师责任，严格评审和答辩流程，校企“双导师”指导提升实战创新。

本学年共提供了 2889 个选题供学生选做毕业设计，其中以实践性工作为基础的毕业设计（论文）占比逐年提升，2024 年已提升至 73.55%。我校共有 469 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.27%，学校还聘请 46 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.61 人。

（五）创新创业教育

1. 推进五创融合双创平台建设

学校构建“五创融合”创新创业教育体系，将创新创业教育有机融入工程创新实践、思政教育、科技创新活动、行业产业对接和专业课程教育中。从培养创新创业思维入手，改革创新创业课程体系，系统设计“工程创新原理-工程创新实践-创业教育”三大版块，通过商业项目路演赛总结双创教育成果，推动“课堂教学-创新实践-创业教育-企业孵化”与人才培养全过程相结合。

2. 设置特色创新创业课程

在专业实践课中设置 2 学分创新创业实践。建立双创学分转换制度，将论文发表、科技成果证明、专利证书、社会实践、双创实践与比赛获奖证书、企业执照等作为双创成果依据，提升学生创造力和就业适应性。结合课堂教学、实验实训、第二课堂和企业资源等开展创新项目、学科竞赛和创业探索，培养学生创新、创意、创业能力。在 2024 年上海市大学生创业计划竞赛决赛首次捧得优胜杯，获得 3 个金奖、6 个银奖、23 个铜奖的历史性突破。

3. 打造创新创业教育特色资源库

利用劳模资源，传承劳模文化、工匠精神，以《劳模精神与创新创业》作为创新创业核心课程，建设《创新原理及方法》等系列课程，开设了创新创业教育课程群共 103 门，其中必修 39 门，选修 64 门，修读学生 6000 余人次。

（六）教学改革

1. 人工智能赋能课程改革

充分利用人工智能技术的优势，推动传统课程的数智化升级，促进课程体系发挥 AI 的倍增效应。公共基础课程《人工智能应用与实践》课程由计算机与信息工程学院与百度合作开发。选修课程《人工智能》课程携手多位来自不同学科领域的专家教师共同授课。AI+专业领域课程设置中，确保至少包含 3 门融入 AI 元素的课程，形成人工智能与专业领域深度融合的课程体系。

学校在 2024 年度开展了“人工智能赋能教育教学改革项目”的立项申报工作。其中 AI+专业（群）立项 6 个；AI+课程（群）立项建设 40 门课程。学校还引入 AI 助教系统，利用大数据分析和个性化推荐算法，为学生提供精准的学习路径规划和实时的学习反馈，提升教学效果和学习体验。

2. 复合型人才培养模式改革

学校围绕特定方向、交叉学科或前沿领域，开展“微专业”、“专业+”项目，推动复合型人才培养模式改革。开设集成电路、热管理工程、集成电路技术与应用、船舶与海洋工程、数字经济等 7 个微专业，213 人选修。微专业对标先导产业人才需求，课程设置突出应用性、交叉性和特色化。开设环境工程专业+绿色低碳技术、应用化学+微电子化工等 2 个“专业+”项目，24 人选修。专业+促进学科交叉融合，提升学生在职业生涯和学术领域的竞争力。

3. 以学生为中心 开展课堂教学改革

学校设立教改专项，推进课堂教学改革。制定《上海第二工业大学混合式教学实施管理细则（试行）》和《上海第二工业大学在线开放课程建设与管理方法（试行）》，借助线上资源、数字化工具创新教学方式。

2023-2024 学年专业类课程中探究式课程占比 21.0%、研讨式课程占比 20.2%、项目式课程占比 16.8%；小班化教育课程占比 22.5%。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标定位与培养方案

1. 紧扣办学定位 明确培养目标

学校立足国家战略、面向上海经济社会发展，围绕上海“2+(3+6)+(4+5)”现代产业体系，以立德树人为根本，培养“精技术、重责任、国际化”的应用型创新人才。以 OBE 成果导向，确保培养目标、毕业要求与课程体系紧密对接。布局现代产业学院，打造特色鲜明的产教融合育人平台，构建面向产业链、创新链与人才链的高素质应用型创新人才培养体系。

2. 持续优化人才培养方案

培养方案的制定，充分体现以立德树人为根本，构建五育并举的应用型创新人才培养体系。开足开齐思政类课程，构建通识教育体系。注重体育强身、深化美育培育、强化劳动教育、重视心理健康。设置美育 2 学分必选课程。劳动教育 32 学时中 16 学时为公共必修课、16 学时为结合专业的劳动实践课。强化工科特色，全校范围开设“人工智能应用与实践”“绿色低碳与生态文明”等先导产业相关通识必修课和 3 门以上相关交叉课程。

（二）专业课程体系

1. 遵循成果导向标准 精心设计课程体系

依据“培养目标-毕业要求-课程体系”内在逻辑，“反向设计、正向实施”，构建毕业要求对培养目标的支撑关系、课程体系对毕业要求的关联矩阵。构建“公共基础课-通识选修课-工程基础课-专业课-专业实践课”递进式课程体系。公共基础课着重于学生基础知识教育和全面素质的培养。通识课注重课程之间的综合、交叉与渗透。工程基础课在专业应用能力培养中涉及数学和自然科学的必修课程。专业基础课着重建立本科专业所在学科宽厚的知识基础。专业课和专业实践课培养学生在某一个应用知识领域中扎实的专业知识和动手能力。

各专业平均总学时 3084.77，其中理论教学与实验教学学时分别 1908.15、1176.62。学校专业平均总学分 162.28，其中实践教学环节平均学分 51.12，占比 31.5%，

2. 关注人才培养目标达成 持续优化课程体系

制定《本科人才培养方案的原则意见》，完善人才培养目标评价机制，构建毕业要求对培养目标的支撑关系，建立课程与毕业要求的强中弱支撑关系矩阵，把毕业要求落实到培养课程。制定《毕业要求达成评价实施办法》和《课

程目标达成评价实施办法》，对毕业要求和课程目标达成度进行有效评价和持续改进。培养方案学分统计见表 4-1。

表4-1全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
经济学	85.96	13.4	25.84
文学	86.41	12.93	31.41
理学	87.17	12.22	28.85
工学	87.09	12.31	30.02
管理学	83.08	16.28	29.25
艺术学	85.6	13.77	53.48

3. 充实课程资源 助力学生发展

丰富通识教育体系。建设“社会科学与人文素养”“自然科学与科技创新”两大类三板块的通识教育体系。聚焦上海产业“数字化”“绿色生态”转型开设“人工智能”“可再生能源与低碳社会”等通识课。推动优质线上课程共享。在超星、智慧树、学堂在线平台上线 MOOC 课程 59 门，建设超星示范教学包课程 13 门。

（三）立德树人落实机制

全面落实立德树人根本任务。制定《上海第二工业大学关于加强和改进全员、全过程、全方位育人工作的实施意见》，把立德树人成效作为根本标准。校领导上好“开学第一课”，引导新生确立崇高理想。加强新时代马克思主义学院建设，提升思政课程与课程思政育人实效。结合劳模文化育人，传承和弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。持续开展课程思政领航学院甄选、领航专业遴选和领航课程展示等活动。夯实红色教育与志愿者文化，培育社会主义核心价值观。开辟新时代网络育人阵地，推进数字赋能思政。建立师德师风建设联动机制，一体化推进教师思政工作、师德师风建设与职业发展。夯实安全稳定体系，全面落实意识形态工作责任制。

（四）专任教师情况

学校高度重视质量报告专家评议意见，根据 2022-2023 专家反馈的关于部分专业生师比过高等问题，对相关专业和学院提出整改要求。目前，部分文科专业生师比偏高，最高的是“国际商务”专业。工科专业中“机械电子工程”“智能制造工程”专业生师比较高，其他工科专业专业生师比基本达到本科专业质量标准要求。

学校正积极采取措施，加快引进高层级人才，设立“攀登计划”推动青年教师成长为学科骨干或带头人。2023 年我校引进正高级职称 2 人，副高级职称 13 人。2023 年新聘副高级及以上职称 22 人。针对专业不足 8 人的专业，学校加大人才引进力度。2024 年环境设计新增 1 名专任教师、工业设计新增 1 名专任教师、数字媒体艺术新增 1 名专任教师、新能源科学与工程新增 6 名专任教师。专任教师数量和结构正持续优化。

现有专任教师 778 人。近两年专任教师职称、学位情况详见图 4-1、图 4-2。学校大力引进培育高层次人才和学科专业带头人，重视青年博士的引育并举。师资队伍结构不断优化，有力支撑人才培养和科学研究。

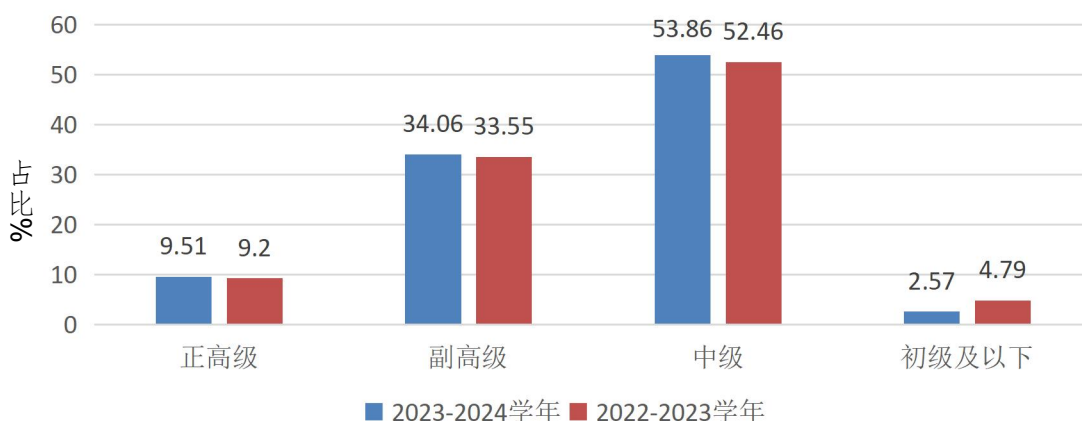


图4-1 近两年专任教师职称情况

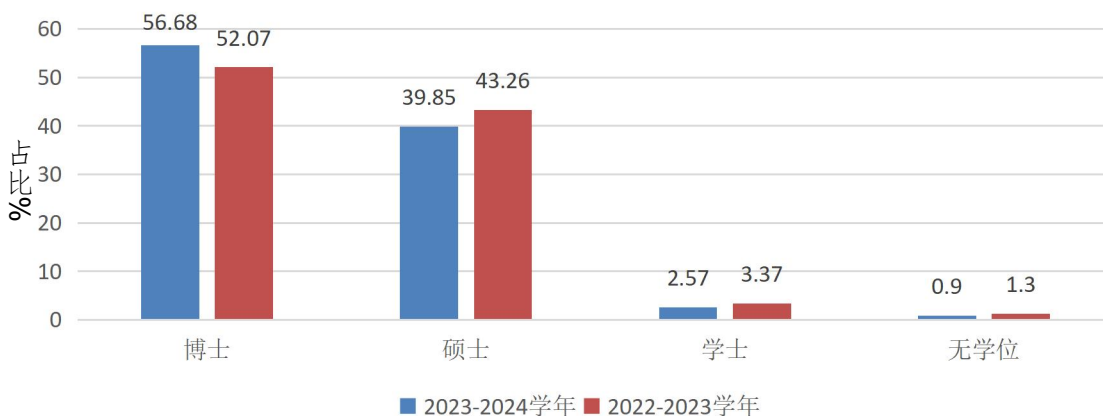


图4-2 近两年专任教师学位情况

（五）实践教学

1. 强化实践教学体系 提升实践育人质量

构建“四核心、双循环、两阶段”实践教学体系，即以产业需求为导向，以学生应用与创新能力培养贯穿的理论课堂教学、实践课堂教学、课外实践教学、实践基地教学为核心，协同校内资源交叉、相辅相成、互为支撑专业的内循环，企业和产业互为上下游的外循环以及校内实验实训和校外实习两阶段。

2. 深化产业学院建设 凝练全新育人机制

学校开放合作办学，共建实践育人平台基地。学校成为中国商飞“大飞机产教融合联盟-技能人才子联盟”副理事长单位，与中国宝武集团宝钢股份、上海发那科机器人等头部企业合办订单班。借助校外基地、企业平台和资源优势，以工业标准强化工业实践，凝练应用型创新人才培养要素，实现实践教学上、中、下游的完整链接。与行业企业共建校外实习实训基地 349 个，与行业企业共建实验教学中心 4 个，建有上海市实验教学示范中心 1 个，上海高校创新创业教育实验基地 1 个。

五、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校坚持以本为本，筑牢本科教育基石。本科教学工作列入党委会、校长办公会的重要议题，每两周召开本科教育教学工作例会，实行领导干部常态化听课制和校领导开学巡查制。全校营造重视教育教学、关心学生成长的良好育人氛围。2024 年学校召开以“智能融合，共绘高质量发展新蓝图”为主题的教育教学工作大会，深入探讨智能化教育改革、教学质量提升、科教融合等关键议题。

学校推进本科教学激励，明确教授、副教授每学年需承担的本科课程教学任务，激励教师潜心教学。举办青年教师教学大赛、教师教学创新大赛锤炼教师教学水平，实施学业导师制度，加强学业指导、助力学生成才。以书记、校长授课的“开学第一课”为核心，组织新生入学及适应性教育，引导新生确立崇高理想，明晰发展方向。开展“微课程、微互动、微体验”思政课微模态教学创新。

（二）质量管理

1. 质量标准和制度建设

聚焦人才培养关键环节，修订完善涵盖培养方案、专业建设、课程思政、课程教材、双创教育、学科竞赛、毕业设计管理和质量监控等各方面制度。2024 年学校修订《上海第二工业大学本科教育教学质量管理办法》《上海第二工业大学本科专业质量标准》等质量管理和标准文件 9 个，明确教学各环节质量要求和管理细则。

2. 组织保障和制度执行

依据“学生中心、产出导向、持续改进”构建内部保障体系。独立设置教学质量保障办公室，统筹全校教学质量保证体系的建设、运行和管理。构建校院两级教育教学督导队伍，现有校级专职质量管理人员 3 人，校级督导 25 名、院级督导 72 名。压实二级教学单位主体责任，形成校院齐抓共管的工作格局。

学校“监测-评价-反馈-改进”质量保障闭环工作机制运行良好。常规开展教学听评课、专项检查、专业评估等，定期撰写毕设抽检质量分析、学生评教、督导评教等分析报告，及时反馈教学过程质量监控中发现的问题，推进落实持续改进。

（三）质量改进与质量保障运行

1. 构建反馈机制闭环 促进改进提升

围绕应用型创新人才培养定位，学校更新质量保障理念、完善质量标准、健全质量保障机制。2024 年出台《上海第二工业大学教育教学质量持续改进工作实施办法》，构建校、院、专业（教师）三级持续改进工作机制，突出质量监控对质量改进的实效。持续改进监控闭环示意图 5-1。



图 5-1 人才培养质量监测评价与反馈改进示意

2. 重视专家反馈 推进落实整改

高度重视质量年报工作和专家评议反馈，对质量报告反映的问题，校长办公会专题研究。相关职能部门、二级教学单位对评议反馈的意见逐条核查分析，制定整改措施并细化改进。关于师资队伍问题，学校已向相关专业所在学院提出整改要求，加大人才引进力度。对于评议反馈选修课比例偏低问题，学校增加专业选修课学分，2025级培养计划将选修课学分提高到10学分（160学时）及以上。对于评议反馈部分教学资源投入不足问题，2023年度生均教学日常运行支出已较上一年度提升28%，生均教学行政用房（平方米）已提升到16.25。对于教学质量监测数据，学校升级质量信息管理系统，已增加实时反馈整改环节。

3. 优化质量信息管理 夯实质量过程动态监测

依托教学质量管理系统（见图5-2），开展教学质量过程动态监测。校领导、学院院长深入课堂和考场，教学督导每日课堂教学巡视、听评课，开展各类专项检查等。实施督导工作例会制度，本学年召开校级督导工作例会10次。

试卷检查	毕设检查	教学检查	评学评教		
课堂教学巡视 年 / 月 / 日 确定日期后提交 注: 若无反应说明该天无巡视	督导检查反馈 巡视教务反馈 答疑缺席反馈 课表教务备注 教师留言	期中座谈会 23-24学年春季 22-23学年春季 22-23学年秋季	线上教学检查 21-22学年春季	坐班答疑检查 23-24学年春季学期 21-22学年秋季学期 19-20学年秋季学期 18-19学年春夏学期 18-19学年秋季学期 17-18学年春夏学期 17-18学年秋季学期 16-17学年春夏学期 16-17学年秋季学期 15-16学年春夏学期	期末考试巡考 23-24学年春季 23-24学年秋季 22-23学年春季 22-23学年秋季 21-22学年春季

图5-2 教学质量过程管理动态反馈

对督导中发现的各类问题，督导在信息平台实时记录，第一时间反馈教师，教师实时查看即知即改。教学督导组定期撰写《督导通讯》，分析教学质量监测中发现的问题（见图5-3）。学校每两周召开教学院长例会，通报教学运行情况，相关责任部门持续改进。

	学校《督导通讯》主题汇总表
1	2023 年第 07 期（总 349 期）2022-2023 学年春、夏季学期校督导听评课统计分析（线下）
2	2023 年第 08 期（总 350 期）2022-2023 学年期末试卷检查专题
3	2024 年第 01 期（总 351 期）2023-2024 学年秋季学期巡考简报
4	2024 年第 02 期（总 352 期）2023-2024 学年秋季学期校督导听评课统计分析
5	2024 年第 03 期（总 353 期）2023-2024 学年春季学期期中教学质量检查座谈会汇总
6	2024 年第 04 期（总 354 期）2024 年本科毕业论文（设计）抽检小结
7	2024 年第 05 期（总 355 期）2024 届本科毕业答辩督导组巡视总结
8	2024 年第 06 期（总 356 期）关于课程思政教学督导情况的报告
9	2024 年第 07 期（总 357 期）《形势与政策》督导听评课情况总结
10	2024 年第 08 期（总 358 期）2023-2024 学年春季学期期末巡考简报
11	2024 年第 09 期（总 359 期）三学期期末试卷检查报告
12	2024 年第 10 期（总 360 期）2023-2024 学年春夏学期校督导听评课统计分析

图5-3 《督导通讯》主题汇总表

学校有完善的校级督导评教、学生评教质量保障制度，并且通过质量保障信息系统完成数据统计。2023-2024 学年校级督导组听评课2754学时，校领导听课49学时，中层领导干部听课762学时，本科生参与评教210734人次。校督导开展试卷专项检查共726门次；开展本科论文抽检290份，抽检比例10%，涵盖所有专业。督导组参加全部场次线上线下期末考试巡考，对线上毕业论文答辩情况开展抽查等。

质量办组织校级督导定期开展听课数据分析，分析结果以《督导通讯》专刊形式校内发布，督导听课评价分析详见下图5-4、图5-5。



图5-4 督导听评课统计分析示意图



图5-5 《督导通讯》示意图

学校整体教学秩序良好，近两年来，督导听课评价的优秀课程同比增加5.4%、听评课平均分提高0.25；学生评教平均分提升0.67，学生对教学满意度整体较高。

4. 教学管理信息化 关注学情状态

学校有专门的教学管理信息系统，对学生学业完成情况、课程成绩绩点等重要基础教学数据实施监测（见图5-6）。各学院辅导员、学业导师等利用该系统进行学情分析。此外，学校每学期编制《教学情况报表汇总》，对学生英语四六级通过率等情况分别按班级、专业等进行学情分析。为了解学生培养全过程质量，了解学生德育、能力、素养的增值情况，关注学生的学习投入、学校的教学效果以及培养目标达成情况等，学校委托第三方实施在校学生培养质量全程跟踪调查，形成调查报告。



图5-6 教学管理信息系统 学情分析

5. 加强毕业设计质量管理

我校高度重视本科毕业论文质量，连续3年组织开展本科论文校外评审工作，盲审论文范围覆盖所有专业，对盲审中发现的问题论文即时反馈，督促整改。二级学院强化过程管理，引导教师加强论文指导。近三年，学校层面组织论文盲审比例逐年增加，2022年抽取论文140篇，占比5%；2023年抽取论文198篇，占比8%；2024年抽取290篇，占比10%。

在校院二级共同努力下，我校本科毕设论文质量不断提升。在上海市高校2021—2023年本科毕业论文（设计）抽检中，我校抽检论文合格率逐年提升，分别是88.76%、96.19%、98.9%（图5-7）。

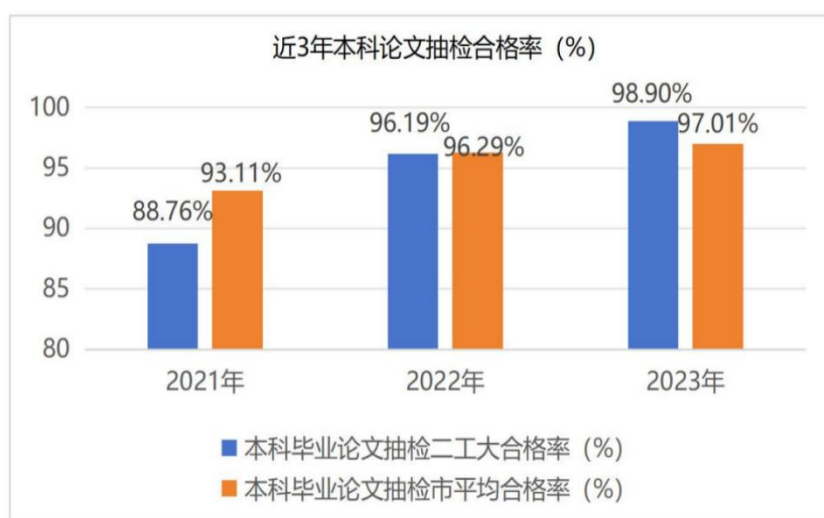


图5-7 近3年本科论文抽检合格率

上海市教育评估协会反馈的《2023年上海高校本科毕业论文（设计）抽检专项报告》显示，2023年我校抽检论文的合格率高於全市高校平均水平，我校本科毕业论文（设计）整体质量提升取得显著成效。

2024年5月，在教委督导办组织的2021-2023高校毕设论文工作表彰中，获“2023年优秀组织奖”和“2021-2023持续进步奖”2个集体奖项，抽检结果在上海市同类高校中名列前茅。（见图5-8）



图5-8 毕业设计论文抽检获两项集体奖

6. 以评估促改革 持续改进

以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为引领，修订制定《人才培养目标合理性评价办法》《本科专业自主评估工作实施办法》。2024年学校有25个专业完成专业自主评估，评估专业覆盖面100%。

积极参加外部评估。2023年物流管理专业通过长三角新文科教育专业认证，机械工程专业通过工程教育专业认证申请进入自评阶段；英语专业、信用管理专业新文科教育专业认证申请获批受理；2024年，物流管理、电子商务、国际商务专业接受ACBSP商科认证专家进校考察，获得较高评价。

（四）质量文化建设

学校构建“目标与标准、监测与评价、反馈与改进、管理与执行、资源与配置”五位一体的内部保障体系。以学生发展为中心，紧抓学生学习质量、教师教学质量、院系管理质量三大重点，从“课程-专业-学院-学校”四个层面，将质量意识和质量自觉贯穿人才培养全过程。

学校每年召开教育教学大会，引导师生凝聚质量意识共同体。强化校院两级、全员参与的质量保障和监控体系建设，师生自觉、自省、自律、自查、自纠的质量主体意识不断增强。“务实创新、追求卓越”的学校精神成为校园质量文化的主旋律。以教师教学发展中心为依托开展系列培训，不断提升教师教学水平和质量意识。

学校重视“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作，每年发布《本科教学质量报告》和《就业质量年度报告》。通过教育部阳光高考平台、学校本科招生信息网等平台向社会公开学校招生简章、招生计划、录取分数线等信息。通过校院两级网站公开专业人才培养方案和教学大纲，以外部约束转为质量内生发展动力。

六、学生学习效果

（一）学生满意度评价

学校高度重视学生对教育教学工作的评价，委托第三方对各年级在校生进行学习体验调查问卷调查，了解学生对学业投入、教育体验、创新创业教育、教师评价、资源与服务支持、总体满意度六方面的学习体验。最新一次调查显示学生各方面满意度整体保持高位。学生对培养方案满意度见图6-1，对各类课程满意度见图6-2。（满分为5分）

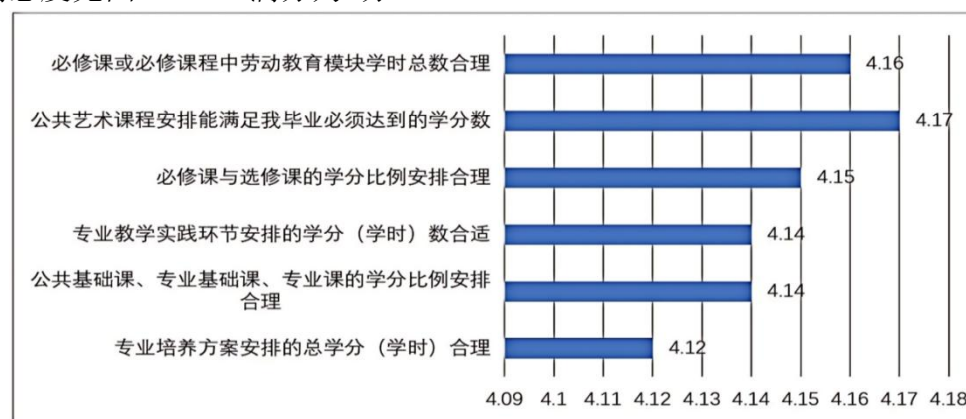
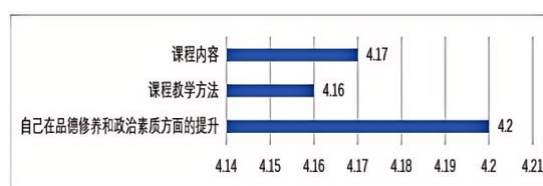
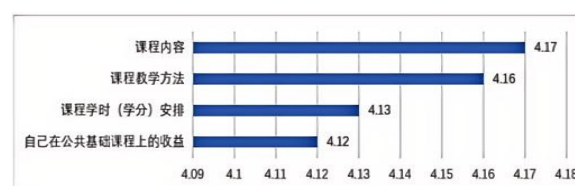


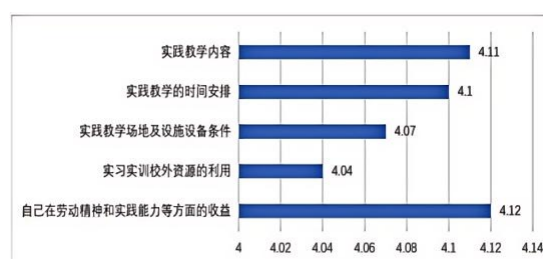
图6-1 学生对培养方案满意度



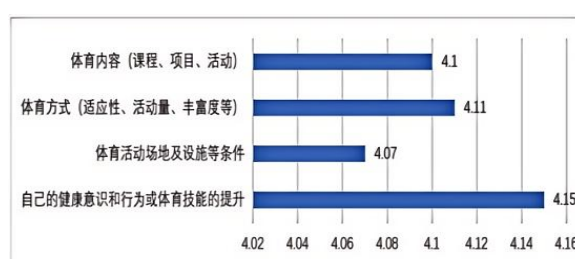
思政课程满意度



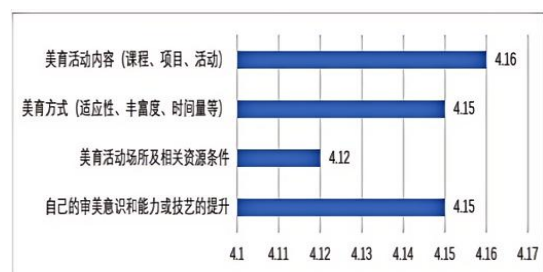
公共基础课程满意度



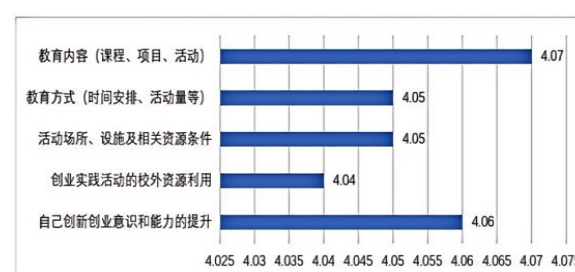
实践教学满意度



体育教育满意度



美育教育满意度



创新创业教育满意度

图6-2 学生对各类课程满意度评价

（二）本科生毕业就业情况

学校强化高质量就业服务体系，促进学生充分就业。与众多知名企业建立长期稳定的人才培养与就业合作关系。打造具有全国影响力的毕业生就业品牌“上海市高校毕业生春季暨少数民族专场招聘会、秋季暨港澳台侨专场招聘会”。2023年成功申报“上海高校毕业生就业创业工作示范基地”，20个项目入选教育部第二期供需对接就业育人项目，荣获首届全国高校毕业生基层就业卓越奖。

2024年共有本科毕业生2921人，实际毕业人数2865人，毕业率为98.08%，学位授予率为93.51%。截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达98.29%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占82.95%。升学357人，占12.46%，其中出国（境）留学117人，占4.15%。

学校每年向社会公布就业质量报告，《上海第二工业大学2023届毕业生就业质量报告》显示，2023届毕业生就业行业分布，排名前三的包括：制造业23.95%；专业技术服务业及其他服务业18.25%；互联网、软件和信息技术服务业15.66%。277人选择到中西部地区就业。2023届毕业生服务长三角地区的比重达80.25%。其中上海市70.22%，江苏省4.19%，浙江省3.88%，安徽省1.96%。2023届毕业生中，中西部地区就业277人，4人入选西部计划志愿者。

（三）用人单位满意度

2023年9月-2024年10月，教育部评估中心用人单位跟踪调查报告显示，用人单位业务主管对毕业生在实际工作中发挥的作用的评价为4.51，职业发展潜力的评价为4.49，整体满意度的评价为4.51。业务主管对毕业生综合评价（见图6-3）（注：按照5点评分的均值计算。）

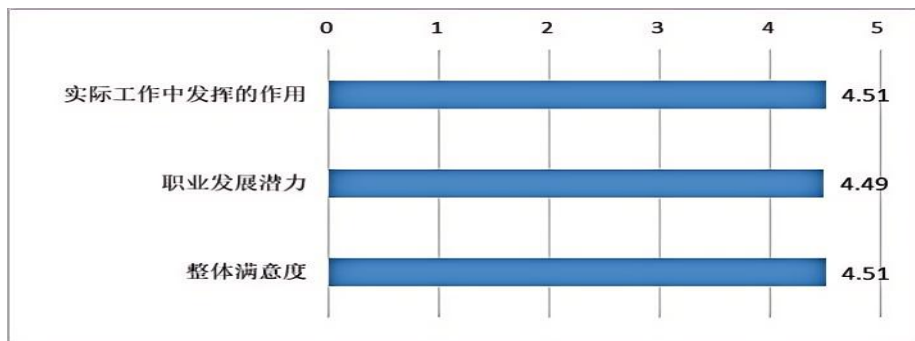


图6-3 业务主管对毕业生综合评价

用人单位招聘经理对毕业生整体满意度评价按照 5 级打分的具体占比详见下表。（表6-1）

表6-1 招聘经理对毕业生整体满意度评价打分占比

二级指标	1 分	2 分	3 分	4 分	5 分
整体满意度评价	0.00%	0.00%	4.11%	34.93%	60.96%

（四）学生服务与管理

学校建立转专业制度，符合规定要求的一、二年级学生，在满足相应基本条件的情况下可申请转专业。2023—2024学年，学校共有转专业学生29名。学校本科生辅导员80人，按本科生数11566计算，学生与本科生辅导员的比例为145:1。学校配备专职的心理咨询工作人员4名，学生与心理咨询工作人员之比为3613:1。

加强“全员、全过程、全方位”学风建设，发挥教师主导和教育引导的主体作用。完善学风建设考核评价体系、打造朋辈互动交流机制。以学术论坛、院士进学院、学生晒笔记、学业与职业规划大赛、主题演讲大赛等为抓手，营造比学赶超良好风气，实现学业规划指导100%全覆盖。制定《上海第二工业大学本专科奖学金评定办法》，设立“校长奖学金”荣誉体系。开设学风建设专栏发挥典型宣传驱动。聘请院士为学校“首席特聘教授”，连续举办“坚定科技报国之志凝聚砥砺奋进之力”系列学生学术论坛，引领学生将个人学术追求与国家发展需求紧密结合，投身科学研究和技术创新。

（五）学习成效分析

2023—2024学年，学生平均绩点呈正态分布，详见下表6-2。东北片辅修学生17人，占比0.15%。本学年我校学生体质合格率94.11%。

表6-2 学生平均绩点分布

所在年级	>=4.0	3.0-4.0	2.0-3.0	1.0-2.0	<=1.0
四年级	0.92%	61.20%	35.98%	1.77%	0.14%
三年级	1.16%	61.92%	34.90%	1.93%	0.11%
二年级	0.41%	44.22%	48.26%	6.70%	0.41%
一年级	0.34%	39.75%	49.50%	9.86%	0.55%

七、特色发展

（一）坚持“产教融合、科教融汇”办学特色

1. 精准对接行业需求 建设现代产业学院

通过共建知识集成的课程模块和实践创新平台，全面提高应用创新型人才自主培养质量。创建了一批校企协同育人的现代产业学院，2021年与金桥开发区、华虹集团、中国商飞、新松机器人等智能制造行业头部联合共建“智能制造产业学院”；2022年成立“数字供应链产业学院”，服务数字化全链条产业集群人才培养；2023年成立虚拟仿真专精特新产业学院，与北京润尼尔、上海航天智能装备在虚拟仿真、航空航天装备等领域联合共建。按照工业4.0要素建设产教融合的智能化工厂实验室和校外实习基地，将行业对人才培养的最新要求引入教学过程。

2. 深入推进与知名企业的产学研合作

与中国宝武集团宝钢股份、上海城投集团等合办订单班，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、能创新的现场工程师。与行业企业共建校外实习实训基地349个，与行业企业共建实验教学中心4个，建有上海市实验教学示范中心1个，上海高校创新创业教育实验基地1个。借助校外基地、企业平台和资源优势，以工业标准强化工程实践，凝练应用型创新人才培养关键要素，实现实践教学上、中、下游的完整链接。

3. 主动对接长三角一体化协同发展

在长三角地区建立了21个技术转移工作站和两个产业研究院，辐射合作了大批技术领先的高新企业。我校本科生批量入驻此类技术前沿企业。例如，武义研究院带领大批学生分组分片区调研近千家企业，在滚动讨论下提炼出当地知名的电动工具以及保温杯产业的共性技术问题，并开发出具有产业普适性、标准化应用的智能制造样板产线，已有30余位本科生鉴于价值体现主动留在当地就业成长为研发骨干，成为上海高校产学研用赋能长三角发展的经典之作。

围绕国家战略和区域经济发展需求，以建设及培育省部级学科平台为抓手，汇聚领域内学术带头人和优秀青年骨干，探索“基地平台-人才团队-科研项目-人才培养-成果产出”新路径，在若干关键核心技术攻关上取得重要突破和实现重大项目落地。学校组建知识服务团队开展技术转移，将服务企业成果有效转化为教学资源。教师创新策源能力建设有力支撑了应用创新型人才的自主培养。

（二）以劳模文化育人为引领，构筑五育融合新生态

学校结合劳模文化育人特色，在育人理念和方法上不断创新，构筑五育融合新生态。开展劳模进校园，营造劳模文化“场景圈”，打造劳模精神“强磁场”，通过优秀学生拜师与劳模结对，一线劳模为学生上党课，把劳模文化元素融入学生学习生活环境之中，引导学生心智成长。设置一系列劳动特色课程，举办劳动教育活动月，开展“3C”劳动教育活动。劳模育人获《解放日报》《文汇报》等20余家主流媒体报道。

结合劳模文化育人特色，学校通过目标融合、内容融合、资源融合、教学融合和评价融合，形成德智体美劳“五育并举、融合育人”的大思政课育人格局。以德为先，德技双馨的价值取向得到师生广泛认同。以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的综合育人功能和成效不断显现。广大毕业生投身强国建设，服务上海现代产业体系，服务浦东“六大硬核产业”。学生还在志愿服务、造血干细胞捐献、西部计划、参军入伍等重大项目中彰显家国情怀和使命担当。

八、挑战与举措

（一）进一步强化工科见长的办学发展定位

作为工科见长的学校，目前理工类专业占比与市属公办理工类高校理工等类占比不低于70%的要求尚有距离。工科见长的学科专业布局结构与产业的紧密度和随动性还需提高，人才供给与市场需求的匹配度还需更精准。

学校将进一步优化学科专业布局。积极践行高等教育两个“先行先试”，推进学校新一轮综合改革。主动优化学科专业布局，大力发展高端智能制造、绿色低碳、集成电路、人工智能等重点发展的工科学科专业群，体现“理工”底色。持续扩大理工类招生规模，构建适应未来、对接需求、一流水平、动态调整的学科专业群发展格局。

学校将深化人才自主培养。变革人才培养模式，推动学科交叉融合，促进传统工科专业改造升级。创建“集成电路研究院”和“船舶与海洋装备工程学院”，开设面向未来产业、先导产业的专向班、微专业和微课程，加大产教融合与科教融汇创新平台的建设力度，全面提高应用型创新人才自主培养质量。

（二）进一步推进质量文化建设

学校教学质量保障机制初步建立且运行良好，但与“内化于心、外化于行”的质量文化目标还有差距。质量数据监测赋能持续改进还需进一步强化，质量管理的内生动力还需激发。

学校将加强顶层设计，进一步重视质量监测和数据分析在教学质量持续改进中的重要作用。加大投入，利用信息技术提高质量监测数据融通性。研究新形态教学模式下教学质量提升的关键要素，以学生发展为中心，对学生参加实践和课外活动等多维度数据进行监测分析，使质量数据监测更加全面科学。

营造氛围，扎实推进质量文化建设。学习理解质量文化内涵要义，加强全员质量文化宣传，将质量意识贯穿学校事业发展、制度保障、资源配置等各方面。加强对全体教职工尤其是青年教师的培训，使质量意识和使命感深入人心，构建“持续改进、追求卓越”的质量文化。

增强质量保障主体责任意识。调动管理人员、教师和学生多主体参与教学质量管理的积极性与主动性。强化二级教学单位质量保障主体责任，完善院级质量保障与监控体系。加强专业教研室质量主体责任，通过有组织的教研活动，以一流专业建设为契机，强化面向产出的理念运用。加强教学管理人员主体责任，分层分类做好教学服务工作。加强教学督导的常态化培训，提升教学督导的专业素养和工作水平。